



École Mère-Marie-Rose  
351, rue Chabot  
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0  
(450) 645-2342 Fax : (450) 645-2372



Année scolaire 2017-2018

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### IER CYCLE PRIMAIRE

Niveau : 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le <b>13 octobre 2017</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> le <b>16 novembre 2017</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>31 août 2017 au 8 novembre 2017</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> le <b>14 mars 2018</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>9 novembre 2017 au 23 février 2018</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> le <b>22 juin 2018</b> . Il couvrira la période du <b>26 février jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Observation</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	Évalué en 2 <sup>e</sup> année seulement	<b>X</b>	<b>X</b>

	<p><u>En fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire de la CS</li> </ul>			
<b>Écrire 30%</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...)</li> <li>Dictée / contrôle /dictée réflexive</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	Évalué en 2 <sup>e</sup> année seulement	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Observation</li> <li>Présentation</li> <li>Jeux de rôles</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation (manipulation) et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Grille descriptive</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <p><u>En fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'application et de validation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <p><u>En fin du cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)</li> <li>Jeux de rôles, comptines</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observations</li><li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li><li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li><li>• Chansons, jeux de rôles, jeux</li><li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
--	--	----------	----------	----------

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de son appréciation</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grilles à échelle descriptive</li> <li>Autoévaluation et évaluation par les pairs</li> <li>Grilles d'observations</li> <li>Test, contrôle</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Test</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Autoévaluation et évaluation par les pairs</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <u>En fin de cycle</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve de course continue de 5 minutes de la CSP</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Science et technologie</b>				
<b>Aucune note</b>				
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Aucune note</b>				

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En annexe, vous trouverez le barème qui sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

**La compétence soulignée** fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercer son jugement critique</li><li>• <b><u>Organiser son travail</u></b></li><li>• Savoir communiquer</li><li>• Travailler en équipe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercer son jugement critique</li><li>• <b><u>Organiser son travail</u></b></li><li>• Savoir communiquer</li><li>• Travailler en équipe</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Alain Martineau, directeur