



ÉCOLE OU CENTRE : Ecole Mère-Marie-Rose

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école (le centre) Mère-Marie-Rose a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Orientation 3
Objectif	D'ici le 30 juin 2022, augmenter le pourcentage d'élèves satisfaits des relations qu'ils entretiennent avec les adultes et les pairs	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Le nombre d'élèves satisfaits des relations qu'ils entretiennent avec les adultes et les pairs	82,4% des élèves de l'école Mère-Marie-Rose se considèrent satisfaits ou très satisfaits	Juin 2018	90% des élèves de l'école Mère-Marie-Rose se considéreront satisfaits ou très satisfaits	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Former les enseignants au modèle RAI et de soutien aux comportements positifs (SCP)	2019-2020	tous	Année scolaire	3 rencontres	École	Toute l'équipe psychoed. C.P.	Référence SCP video	Ø	Nombre de rencontres	Pédago 30 août 25 oct. 18 févr.			Direction C.P.
Mise en place d'un comité de pilotage sur le SCP (modèle CAP)	2019-2020	tous	Année scolaire	7 rencontres	École	1 ens./cycle TES Psychoed direction	Référence SCP	150\$ références 1350\$ libérations	Nombre de rencontres de la CAP et engagement des membres	À la fin de chacune des rencontres			Direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Développer une banque de moyens et d'activités pour valoriser les élèves et les actions positives et vivre ces moyens et activités	2019-2020	Tous	Toute l'année	I X mois activités récompenses Au quotidien pour la valorisation	École	Comité de pilotage SCP Comité de la valorisation Tout le personnel	Cadeaux variés pour tirages Impression couleur	<ul style="list-style-type: none"> • 500\$ cadeaux tirages • 2000\$ pour financer les activités • Mesure 15230 • Campagne financement 	Nombre de moyens et d'activités vécues Variété des moyens et des activités	Sept-oct 2019 développer divers moyens et activités	Tous les mois activités récompense	Toutes les semaines = valorisation diverses	Comité de pilotage Enseignants
Sondage sur le niveau de satisfaction des élèves	2020-2021 Et 2021-2022	Tous		I fois par année	École	Enseignants	Sondage via internet ou format papier	∅	Résultats des sondages	Avril 2021	Avril 2022		Direction Comité de pilotage

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Évaluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation ou objectif : Orientation 2
Objectif	D'ici le 30 juin 2022, diminuer le pourcentage (15%) d'élèves ayant un code de vie majeur	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Le pourcentage d'élèves ayant reçu un code de vie majeur	En juin 2018 40% des élèves ont cumulé un ou des codes de vie majeurs.	Juin 2019	Le 30 juin 2022, moins de 25% des élèves auront cumulé un ou des codes de vie majeurs	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mise en place d'un comité de pilotage sur le SCP (modèle CAP)	2019-2020	tous	Année scolaire	7 rencontres (4 pédagoges et 3 libérations)	École	1 ens./cycle TES Psychoed direction	Référence SCP vidéo	150\$ références 1250\$ libérations	Nombre de rencontres de la CAP et engagement des membres	À la fin de chacune des rencontres			Direction
« monitoring » des observations et comportements majeurs	2019-2020	tous	Année scolaire	3 fois Novembre Mars Juin	École	Enseignants Comité pilotage Direction	Tableau de monitoring	Ø	Tableau « fonctionnel » Utilisation du tableau	À la fin de chacune des rencontres du comité			Direction Membres du comité

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Former les intervenants à l'enseignement explicite des comportements attendus et au SCP	2019-2020	Tous	Toute l'année	3 rencontres	École	C.P. Psychoed. Direction Comité pilotage SCP	Référence SCP video	∅	<ul style="list-style-type: none"> Liste partagée et commune des comportements Interventions plus uniformisées Rétroaction plus rapide, efficace et uniformisée Séquence d'enseignement partagée et uniformisée 	Pédago 30 août 25 oct. 18 févr.			Direction Psychoed C.P.
Développement de projets et d'activités pour réduire les zones de vulnérabilité (récréations, diner)	2019-2020	Tous	Toute l'année		École	Comité pilotage SCP Membres du personnel	Matériel sportif et artistique varié	<ul style="list-style-type: none"> 500\$ pour jeux variés 2000\$ pour financer les activités Mesure 15230 Campagne de financement 	Nombre et variété des moyens et des activités	Évaluation des projets et activités			Direction Comité pilotage Enseignants
Offrir aux élèves des ateliers sur les habiletés sociales, les émotions et l'anxiété (Modèle RAI)	2019-2020	Tous Élèves ciblés RAI (nv 2)	Toute l'année	Hebdo. Intensif sur 2 sem (nv.2)	École Classes	Enseignants Psychoed T.E.S.	<ul style="list-style-type: none"> Guide pour la gestion des émotions Vidéos Prog. Ribambelle 	∅	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'activités et d'ateliers réalisés (nv.1 et nv. 2) Nombre d'élèves impliqués dans les ateliers (nv.1 et nv. 2) 	Bilan des ateliers à chaque fin d'étape	Reddition des résultats fin d'année		Direction T.E.S Psychoed.

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif : Orientation I
Objectif	D'ici le 30 juin 2022, réduire de 5% le nombre d'élèves à risque d'échec en lecture en 2e année au sommaire (entre 60% et 69%).	INDICATEUR(S) Le nombre d'élèves qui obtiennent entre 60% et 69% au sommaire de la compétence lire en 2e année	Situation initiale Sur les trois dernières années, moyenne de 25,7%. En juin 2018, 32,5%	Année de référence Juin 2019	Cible 2022 20% ou moins des élèves en échec ou à risque d'échec (entre 60% et 69%).	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicite des stratégies de lecture	2019-2020	1 ^{er} cycle	Toute l'année	Rencontres 1 X mois	École	C.P. Enseignants Comité pilotage	Guide des pratiques efficaces PDA PFEQ	Suppléances (6x75\$ x 3 profs) 1350\$	Séquences collectives d'enseignement explicite Répartition des stratégies par niveau	Sept-déc 2019. Formation et rencontres	Janv à juin 2020 Début travail d'élaboration	2020-2021 Ens. Des séquences	Direction Comité pilotage Enseignants
Lectures quotidiennes sous des modèles variés (bonification des achats)	2019-2020	Présc 5 ans 1 ^{er} cycle	Toute l'année	Tous les jours	Classe	Enseignante	Albums jeunesse Guide des pratiques efficaces	1250\$ Achat d'albums jeunesse	Variété des pratiques en lecture Nombre d'activités par semaine	Chaque fin d'étape			Direction Comité pilotage Enseignants

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Monitoring des compétences et connaissances des élèves	2020 (janvier)	1 ^{er} cycle	Toute l'année	Rencontres 1 X mois	École	Enseignantes 1 ^{er} cycle Orthoped.	PDA PFEQ Tableau de monitoring	Ø	Capacité de l'équipe à monitorer les résultats Progression des élèves	À la fin de chacune des rencontres du comité			Direction Membres du comité

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif : Orientation I
Objectif	D'ici le 30 juin 2022, augmenter de 10% le nombre d'élèves de 4e année en réussite à l'épreuve ministérielle de fin d'année en lecture.	INDICATEUR(S) Le nombre d'élèves en réussite à l'épreuve ministérielle de fin d'année	Situation initiale Sur les trois dernières années, le taux de réussite est de 80%. En juin 2018, 65,5%.	Année de référence juin 2019	Cible 2022 90%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicite des stratégies de lecture	2019-2020	tous	Lors de toutes les périodes consacrées à l'apprentissage de la lecture	Rencontres 1 X mois	École	Comité de pilotage en lecture Tous les enseignants	Ressources littéraires Vidéos	2019-2020 – aucun 2020-2021 - 1800\$ suppléance	Formation des enseignants à l'ens. Explicite Séquences collectives d'enseignement explicite Répartition des stratégies par niveau	Sept-déc 2019. Formation et rencontres	Janv à juin 2020 Début travail d'élaboration	2020-2021 Ens. Des séquences	Direction Comité pilotage

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Utilisation de la rétroaction directe lors des périodes consacrées à l'apprentissage de la lecture	2019- 2020	tous	Toute l'année	Rencontres 1 X mois	École	Enseignantes 1 ^{er} cycle 2 ^e cycle Orthoped		Ø	Utilisation d'une grille d'observation pour apprécier l'apprentissage des élèves dont la réussite est à risque	Atelier sur la rétroaction efficace en novembre 2019	Guide d'accompa- gnement en élaboration jusqu'en juin 2020	Utilisation courant dès 2020- 2021	Direction Comité pilotage en lecture
Monitoring des résultats des élèves	2020 (janvier)	1 ^{er} cycle 2 ^e cycle	Toute l'année	Rencontres 1 X mois	École	Enseignantes 1 ^{er} cycle Orthoped.	PDA PFEQ Tableau de monitoring	Ø	Capacité de l'équipe à monitorer les résultats Progression des élèves	À la fin de chacune des rencontres du comité			Direction Comité pilotage en lecture